

## Из опыта работы

### «Развитие познавательной активности у детей 5-7 лет с задержкой психического развития через экологическое образование»

*Авторы: Плесовских Е. Н.; Гевондян А.С.; Козлова Н.В.*

Развитие познавательной активности одна из самых актуальных проблем в дошкольной педагогике. Федеральный государственный образовательный стандарт, в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности: «создание благоприятных условий для познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»[5]. Поэтому нам важно поддержать детское стремление к познанию, помочь им преодолеть трудности и стать инициативными, интересующимися окружающим миром.

Как показывают многие исследования, у современного дошкольника недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, то есть ребёнок теряет интерес к познанию (большую часть информации он получает в готовом виде). Это напрямую касается детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), посещающих наше дошкольное учреждение. По результатам диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, было выявлено, что у 80% детей уровень развития низкий, у 20% - средний.

Мы задумались о том, как эффективно развивать познавательную активность детей 5-7 лет с ЗПР. Прежде всего, мы решили изучить семьи воспитанников. По результатам анкетирования вновь поступивших детей было выявлено, что 95% детей живут в городе в блочных домах и только 5% живут в частном секторе, при этом у большинства семей нет ни огорода, ни сада. Так же, было выявлено, что 70%

семей воспитанников не выезжают на природу, прогулка чаще всего - это дорога до дома пешком или в родительском авто. Только у 10% семей дома есть питомцы, в основном это кошки. Таким образом, уже с дошкольного возраста дети ведут пассивный образ жизни: семьи воспитанников редко выходят гулять во двор, не учат ребенка наблюдать за происходящим, за явлениями природы, за животными, то есть не дают возможность ребенку познавать окружающий его мир.

Анализируя диагностику по экологическим знаниям детей старшего возраста с ЗПР, было выявлено, что у 85% воспитанников низкий уровень развития, у 15% - средний.

Хочется отметить, что формирование экологических знаний следует начинать с дошкольного детства - ответственного периода в жизни человека. Именно в этот период закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нём. В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. те личностные качества, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, а то, что подкреплено эмоционально надолго остается в памяти ребенка[2].

Учитывая вышесказанное, перед нами возникла необходимость создания проекта «Познаю мою Югру», направленного на повышение уровня познавательной активности у детей 5-7 лет с ЗПР через экологическое образование.

Для достижения желаемого результата нами были поставлены ряд задач:

1. повысить профессиональную компетентность педагогов в организации познавательно-исследовательской деятельности у детей 5-7 лет с ЗПР;
2. создать в группе предметно-пространственную развивающую среду, способствующую ознакомлению детей с растительным и животным миром;
3. привлечь семьи воспитанников (родителей, бабушек и дедушек) в качестве равноправных партнеров и участников в образовательном процессе ребёнка с ЗПР;

4. формировать бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними;
5. познакомить с обычаями и традициями коренных народов Севера, проживающих на территории ХМАО-Югры;
6. развивать высшие психические функции детей 5-7 лет с ЗПР.

На первом этапе для решения поставленных задач усилиями педагогов и родителей (законных представителей) были созданы специальные условия для детей с ЗПР.

Особое внимание было уделено детскому экспериментированию в природе (был создан центр экспериментирования «Познавашки»). Экспериментирование в детском саду является одним из видов познавательной деятельности детей и является эффективным средством не только получения знаний, но и разностороннего развития. Степень самостоятельности выполнения опытов и экспериментов, их сложность зависит от уровня развития дошкольников[3]. Дети с ЗПР имеют особенности в развитии, которые необходимо обязательно учитывать: нарушение психических процессов и мелкой моторики, нескоординированность движений руки и глаза, неустойчивое внимание, низкая работоспособность[4]. Поэтому подготовка и проведение опытов требовало от нас особого подхода (простые, элементарные эксперименты, доступные для восприятия схемы, соблюдение четкой последовательности действий, игровая форма). Так же, изучив источники методической литературы по формированию познавательной активности у детей старшего возраста с ЗПР и проанализировав опыт педагогов других детских садов, мы пришли к выводу, что в работе целесообразнее иметь картотеку экспериментирования. Во-первых, картотека удобна при планировании воспитательно-образовательного процесса, во-вторых, сохраняются основные требования к проведению экспериментирования. Таким образом, мы создали картотеку, которую использует каждый воспитатель, имея возможность заменить какой – либо эксперимент, в зависимости от интереса ребенка, его предпочтений, состава воспитанников, от индивидуальных возможностей детей и ряда других причин.

В центре «Познавашки» наши дети учились сравнивать свойства песка и глины, узнавали об источниках света, о свойствах воды воздуха их значении и роли в жизни человека, расширяли представления объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание, развивали способность устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать, делать самостоятельные умозаключения.



и  
об

В процессе экспериментирования дети испытывали положительные эмоции от ощущения важности проделанной работы, получения видимых результатов, новой информации.

Также, был создан центр по уходу за растениями «Зеленый сад», где дети учились самостоятельно ухаживать за комнатными растениями, выращивать для рассады овощи, зелень и цветы.

Ребята с огромным интересом наблюдали за прорастанием разнообразных культур, сравнивали прорастания в различных условиях, вели календари наблюдений, что позволяло нам учить детей анализировать и обобщать.



Особое внимание было уделено центру «Моя Югра», осуществлялось знакомство детей с национальными обычаями и традициями



где

коренных народов Севера, воспитанию любви к родному слову, уважению к прошлому своего народа. Дети просматривали презентации, рассматривали книги, иллюстрации о нашем округе, знакомились со сказками народов Ханты и Манси, создавали аппликации и поделки из природного материала (мох, шишки, листья и.т.д.).

Активное участие в проекте принимали родители (законные представители), а также бабушки и дедушки воспитанников. Они знакомили детей не только с домашними животными, но с животным и растительным миром наших



лесов. Такие встречи были направлены на воспитание бережного, гуманного, эмоционально-положительного, экологически-грамотного и безопасного отношения к миру природы. А семейные походы в библиотеку с целью расширения кругозора ребёнка, изучение животного и растительного мира, стали традициями в большинстве семей.

Проведенные для воспитателей семинары-практикумы «Развитие у дошкольников любознательности и интереса к природе с помощью дидактических игр экологической направленности», «Экологическая тропа в дошкольном образовательном учреждении, как средство экологического образования дошкольников» способствовали повышению профессиональной компетенции в данном вопросе.

В ходе проекта на территории детского сада было представлено видовое разнообразие растений, произрастающих в ХМАО-Югре. Совместно с детьми и родителями (законными представителями) были организованы цветники, огород, тропа «Здоровья».



Таким образом, реализация проекта «Познаю мою Югру» способствовала повышению познавательной активности, развитию экологических знаний у детей 5-7 лет с ЗПР.

По результатам проведенного диагностического обследования и анкетирования родителей, можем с уверенностью сказать, что мы достигли ожидаемых результатов.

Данная статья была напечатана в Дошкольной педагогике №6 (171)/август/2021



#### СОДЕРЖАНИЕ

|                          |  |    |
|--------------------------|--|----|
| Колонка редактора        |  | 3  |
| Дошкольная академия      | <b>В. А. Куланов.</b> Особенности проявления эмоционального интеллекта у детей   | 4  |
| Архив журнала            | <b>В. В. Шишков, П. А. Кокуренкова, М. Н. Абрамовская, И. А. Киреева.</b> Компьютерная зависимость у детей и ее корреляция с личными качествами их родителей         | 8  |
| Методический кабинет     | <b>Л. Н. Коротовских.</b> Методика обучения математике в ДОУ. Развитие математических представлений у дошкольников в соответствии с программой «Детство»             | 13 |
|                          | <b>В. Ш. Мангушева, О. А. Никифорова.</b> Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром «Соревнование маленьких экономистов» в подготовительной группе             | 22 |
|                          | <b>О. П. Захаркина.</b> Особенности использования здоровьесберегающих технологий в образовательной области «Речевое развитие»  | 24 |
|                          | <b>Г. Ю. Степанова, Л. Г. Кулакова, Л. В. Семенова.</b> Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством приемов технологии ТРИЗ-РТВ | 27 |
|                          | <b>Л. Р. Пайкина.</b> ООД в младшей группе «Будьте вежливы и добры»  | 30 |
|                          | <b>Т. В. Карабенова.</b> Неделя здоровья в детском саду  | 32 |
| Коррекционная педагогика | <b>Л. Н. Плесовских, А. С. Гевонциан, Н. В. Кошлова.</b> Развитие познавательной активности у детей 5–7 лет с ЗПР через экологическое образование                    | 34 |
|                          | <b>Г. В. Соколова-Муралева, В. А. Прошенкова.</b> Подготовка дошкольников с нарушением зрения к обучению грамоте с помощью сенсорной азбуки «Тактильные буквы»       | 36 |
|                          | <b>Т. Г. Ежова, А. М. Сабегатулина, А. М. Хасанова.</b> Опыт инклюзивного образования с дошкольниками  | 39 |
|                          | <b>О. В. Волкова, И. П. Коляева.</b> Конспект фронтального занятия в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме «Дикие животные»           | 42 |
|                          | <b>Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова.</b> Интегрированное занятие педагога-психолога и учителя-логопеда для детей 5–6 лет с ТНР   | 44 |
|                          | <b>К. А. Шубина.</b> Применение инновационных логопедических технологий в коррекции дисграфии  | 47 |
|                          | <b>г. ф. Патрова.</b> Особенности формирования глобальных целей  |    |

Дошкольная педагогика  
№ 6 (171) / август / 2021

Петербургский  
научно-практический журнал  
Выходит 10 раз в год

Учредитель и издатель  
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  
www.detsvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕФИМОВ

Шеф-редактор  
Н. В. НИЦЕВА  
Зам. шеф-редактора  
С. Е. ЧЕСНОКОВА

Редактор  
Н. Б. КОЗДРАТОВСКАЯ

Редакция:  
Т. И. Бабаева, А. М. Яковлева,  
Н. В. Дубровская, В. Г. Казанцева,  
Е. А. Логина, Л. М. Манькова,  
Н. А. Нотова, М. Н. Попова,  
Н. И. Савицкая, С. Н. Цейтлин

Корректор  
Т. В. Никифорова

Дизайнер  
Н. С. Савицкая

Верстка  
А. В. Шаверов

Удостоверены  
П. Маслова

Адрес редакции:  
194044, Санкт-Петербург,  
Большой Сампсониевский пр.,  
д. 39/1, пом. 3Н, лит. А

Адрес редакции:  
197348 Санкт-Петербург, а/я 45.  
Тел. (812) 330-89-58,  
E-mail: d-redaktor@detstvo.ru  
www.detsvo-press.ru

Предпечатаются в Москве:  
МОО «Фазис»,  
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.  
Тел. (499) 376-65-39.  
Издание зарегистрировано  
в Министерстве РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств

#### Список используемой литературы

1. Гончарова Е. В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000.- С. 30 .

2. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 7.- С. 3-9 /

3. Карпова М.А., Голубева Т.В., Кириченко С.В. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как залог успешности дальнейшего обучения // В сборнике: Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – 2016. – С. 41-48.

4. Психология детей с задержкой психического развития [текст] / Учебное пособие: Хрестоматия / О.В. Защиринская. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/10/03/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-poslednyaya-redaktsiya>.

6. Щетинина, В.В. Организация поисково-познавательной деятельности один из путей развития активности ребенка [Текст]/В.В. Щетинина, О.В. Дыбина//Проблемы дошкольного образования на современном этапе: материалы научно-практической конференции. М.: ЦГЛ, 2006. – С. 55-62.

<https://doshped.ru/catalog/korreksionnaya-pedagogika/k-2020/4-10-dekabr-2020/>

<https://doshped.ru/catalog/doshkolnaya-pedagogika/6-171-avgust-2021/>

<http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-logoritmicheskogo-zanyatiya-v-podgot/>