



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ №7 «АНТОШКА»

628285, улица Маяковского, дом 15, г. Урай  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Тюменская область

Тел. заведующего: (34676)36121  
Тел./факс: (34676)36126  
E-mail: [ds7@edu.uray.ru](mailto:ds7@edu.uray.ru)

От 27.08.2021г. №800

**Заявка**  
**организации-соискателя в Экспертный совет**  
**для признания образовательной организации**  
**региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка».

Тема инновационного проекта (программы): Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Направление деятельности: Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка», муниципальное образование город Урай
2.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15
3.	Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://7sad.ru">http://7sad.ru</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:ds7@edu.uray.ru">ds7@edu.uray.ru</a>
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Зернова Дина Борисовна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:ds7@edu.uray.ru">ds7@edu.uray.ru</a> Телефон: 8(34676)36121
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Плесовских Елена Николаевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:e.plesowskikh@yandex.ru">e.plesowskikh@yandex.ru</a> телефон рабочий: 8(34676) 22798
<b>Целевой раздел заявки</b>		
10.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством работы со сказкой.
11.	Задачи предлагаемого проекта	1. Создать развивающую предметно-пространственную

	(программы)	<p>среду;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стимулировать развитие восприятия, внимания, памяти и мышления;</li> <li>3. Изучить социальные эмоции дошкольников;</li> <li>4. Научить детей узнавать и использовать социальные эмоции;</li> <li>5. Развивать познавательно-речевые способности и социально-коммуникативные навыки;</li> <li>6. Побуждать детей к импровизации изучаемых сказок;</li> <li>7. Развивать творческую активность, мелкую и общую моторику;</li> <li>8. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение работать в коллективе;</li> <li>9. Приобщать родителей к театрализованной деятельности с ребёнком;</li> <li>10. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах эмоционально-личностного развития детей;</li> <li>11. Обучить родителей из подручных средств создавать театр;</li> <li>12. Создать комплекс коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.</li> </ol>
12.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Для развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) выбрана работа со сказкой, которая включает в себя: слушание сказки наряду с творческими играми, театрализацией, а также использование нейropsихологического подхода.</p> <p><b>Новизна</b> данного проекта заключается в подборе нейropsихологических игр и упражнений, сказок для развития эмоций у детей с ЗПР.</p>
13.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Понять свои эмоции и чувства – это один из важных моментов в развитии личности ребенка, так как эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий. Причины возникновения тех или иных переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми. Эмоции выполняют оценочную роль, побуждают человека к деятельности, влияют на накопление и актуализацию его опыта. Эмоциональные нарушения у старших дошкольников – это одна из важнейших проблем современного общества.</p> <p>В нашем детском саду функционирует разновозрастная группа для детей с ЗПР. Все дети данной группы отличаются эмоциональной неустойчивостью, конфликтностью в поведении с другими детьми, они не могут регулировать свое поведение. Им свойственны колебания настроения, повышенная утомляемость и возбудимость. Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения: не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Изучение эмоциональных особенностей детей с ЗПР и осуществление коррекции негативных эмоциональных состояний – задача первостепенной важности. Она является актуальной в свете психолого-педагогического подхода к решению проблемы социальной адаптации детей с ЗПР в обществе.</p>
<b>Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))</b>		
14.	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Над проблемой по развитию эмоциональной сферы детей с ЗПР работали многие ученые (Е.Б. Аксенова, Н.Ю. Борякова, Н.Л. Белопольская, Е.Н. Васильева, Е.Е. Дмитриева, Н.А. Коробейников, К.А. Некрасова, Е.С. Слепович, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульenkova, Н.В. Шутова). Анализ имеющихся исследований и обобщение опыта экспериментального изучения различных аспектов эмоционального развития дошкольников с ЗПР показывают, что оно значительно отличается от нормы и имеет ряд характерных особенностей. Дети с ЗПР дошкольного возраста</p>

		не способны правильно выражать свои чувства: их скованность, неловкость, неадекватность затрудняет общение между сверстниками и взрослыми. У них не сформирован механизм понимания эмоционального состояния других людей, отмечаются трудности при определении эмоций. Поэтому с детьми с ЗПР необходима планомерная коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы.
15.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>1. Подготовительный этап (2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по вопросу развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР;</li> <li>- изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДОУ.</li> <li>- сформировать рабочую группу по реализации проекта;</li> <li>- конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта;</li> </ul> <p>2. Основной этап 2021-2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать развивающую предметно-пространственную среду группы;</li> <li>- организовать взаимодействие с КДЦ «Нефтяник»;</li> <li>- разработать эффективные формы работы с родителями по вопросам эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- научить детей узнавать и приобщить их к практическому применению социальных эмоций;</li> </ul> <p>3. Аналитический этап 2022-2023г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и опубликовать методические рекомендации по реализации инновационного проекта;</li> <li>- разработать комплекс коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</li> </ul>
16.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p>Для коррекции данных проблем детей нами была выбрана сказка. Василий Александрович Сухомлинский отмечал «Если, слушая сказку, ребёнок не переживает борьбу добра и зла, если вместо радостных огоньков восхищения у него в глазах пренебрежение - это значит, что-то в детской душе надломлено, и много сил надо приложить, чтобы выпрямить детскую душу». В работу со сказкой, включили: слушание сказки наряду с творческими играми, театрализацией, а также использование нейропсихологического подхода. Выбранные направления считаем имеют огромный потенциал для развития эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР:</p> <p>1. Так, в восприятии художественного произведения дошкольник постепенно учится становиться на позицию героя, мысленно ему содействовать, радоваться его успехам и огорчаться из-за его неудач. Формирование в дошкольном возрасте этой внутренней деятельности позволяет ребенку не только понять явления, которые он непосредственно не воспринимает, но и отнестись со стороны к событиям, в которых он не принимал прямого участия, что имеет решающее значение для последующего психического развития. Огромное влияние сказки на ребенка заключается в том, что восприятие сказки не только приводит к приобретению отдельных знаний и умений, к формированию отдельных психических процессов, но и изменяет общее отношение к действительности, способствует возникновению нового и изменяет общее отношение к действительности, способствует возникновению новых, более высоких мотивов деятельности ребенка, развивая его эмоции и чувства.</p> <p>2. В игре, в том числе в театрализации происходит формирование в единстве и взаимодействии всех сторон личности ребенка. Принятие на себя различных ролей, воссоздание поступков людей способствует проникновению в их чувства и цели, сопереживанию им, что в конечном итоге способствует развитию «социальных» эмоций. Большое влияние данный вид деятельности оказывает на</p>

развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми. В процессе игрового взаимодействия ребенок приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми, а также получает опыт произвольного поведения - учится управлять собой, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры со сверстниками.

3. Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией один из методов помощи детям, помогающий преодолеть:

- снижение общей работоспособности;
- повышенную утомляемость;
- рассеянность;
- нарушение мыслительной деятельности;
- снижение функции внимания и памяти;
- несформированность пространственных представлений;
- недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности.

В целом, нейропсихологическая коррекция не только помогает преодолеть трудности в обучении, но позитивно влияет на общее развитие личности ребенка:

- стабилизирует эмоциональный фон;
- нормализует самооценку;
- помогает раскрыть потенциальные возможности ребенка.

Таким образом, нейропсихологический подход, являясь наиболее перспективным методом, учитывая особенности развития психики детей, возрастные характеристики воспитанников и их индивидуальные свойства, на наш взгляд, может обеспечить комплексное воздействие на физиологический, психологический и социальный уровень развития каждого ребенка. Применение данного подхода, основанного на специфическом соотношении внешнего воздействия с внутренним движением личности, будет способствовать не только коррекции психических функций, но и развитию эмоциональной сферы детей.

Проект включает в себя народные и авторские сказки; **сказкотерапию**, которая позволяет расширять кругозор, формировать целостные представления об окружающем мире, оказывать влияние на развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сферы; **театрализация** важнейшее средство развития у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия; **«Театр эмоций»** (где дети знакомятся с эмоциями, изображают их с помощью мимики, жестов, проговаривая те или иные эмоции, учатся понимать эмоции сверстников); **игры и упражнения из нейропсихологического подхода**, способствуют умению чувствовать свое тело, ориентироваться в пространстве, развивать внимание, координацию движений межполушарному взаимодействию: «Весёлый мяч», «Полоса препятствий», «Тоннель», межполушарное рисование и др.; **игровой самомассаж** является для детей хорошей тренировкой образного мышления, тренирует их память, помогает быстро и легко запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного и физического здоровья: «Наши ручки», «По тропинке», «Ёжик» и др.; игры с **«Кубиком эмоций»**.

Большая роль в реализации проекта будет принадлежать семье. Родители детей не только будут получать необходимые

		<p>педагогические знания, как теоретические, так и практические, но и будут участвовать всей семьей в театрализации сказок. Кроме этого социальный партнер ДОО КДЦ «Нефтяник» будет активно участвовать как в досуговых мероприятиях по данному проекту для детей, но и для их родителей.</p> <p>Всего в проект входит 148 мероприятий, продолжительностью 20 минут 1 раз в неделю: воспитатели осуществляют 72 образовательных мероприятия, педагог-психолог – 36, учитель дефектолог – 36 мероприятий. 1 раз в два месяца организуется театрализация изученной сказки (4 театрализации за учебный год).</p>
17.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы;</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы по теме проекта;</p> <p>Семинары-практикумы для педагогов; матер-классы для родителей детей;</p> <p>Информирование родителей и населения города о ходе реализации проекта через средства массовой информации (газета «Знамя», видеоролики на телевидении, официальный сайт образовательной организации);</p> <p>Консультирование родителей по вопросам развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР</p>
18.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p><b>Ожидаемые результаты 1 года обучения:</b></p> <p><b>У детей ЗПР:</b></p> <p>Повысится уровень восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Дети будут знать социальные эмоции (радость, гнев, обида, грусть, удивление).</p> <p>Повысится уровень коммуникативных навыков.</p> <p>Повысится уровень разговорной, диалоговой речи.</p> <p>Дети будут импровизировать знакомые сказки (мимикой, жестами, движениями).</p> <p>Сплотится детский коллектив.</p> <p><b>У семей детей с ЗПР:</b></p> <p>Повысится уровень педагогической компетентности родителей в вопросах эмоционально-личностного развития детей.</p> <p>Будут уметь из подручных средств создавать театр для детей.</p> <p>Научатся доступно импровизировать сказки для ребёнка и организовывать театральную деятельность текущей сказки.</p> <p><b>Педагоги ДОО:</b></p> <p>Обучатся нейропсихологическому подходу, применяемому в народных сказках.</p> <p><b>Ожидаемые результаты 2 год обучения:</b></p> <p><b>У детей ЗПР:</b></p> <p>Повысится уровень восприятия, внимания, памяти, мышления.</p> <p>Дети будут использовать социальные эмоции.</p> <p>Научатся согласовывать свои действия и действия партнера (уметь слушать друг друга и договариваться).</p> <p>Повысится уровень разговорной и диалоговой речи в соответствии с сюжетом инсценировки.</p> <p>Повысится интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Появится желание выступать вместе с коллективом.</p> <p><b>У семей детей с ЗПР:</b></p> <p>Повысится уровень педагогической компетентности родителей в вопросах эмоционально-личностного развития детей.</p> <p>Будут уметь из подручных средств создавать театр для ребёнка для других сказок.</p> <p>Научатся совместно с ребёнком демонстрировать (детям, педагогам) театрализованную деятельность.</p> <p><b>Педагоги ДОО:</b></p> <p>Познакомятся с положительным опытом интегрирования</p>

		современных инновационных технологий в народные сказки.
19.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p><b>Материально-технические:</b> Наличие групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН. Наполняемость группы для детей с ЗПР составляет 10 детей. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО.</p> <p><b>Технические средства:</b> наличие интерактивной панели, видеотека со сказками, мультфильмами, аудиозаписи с песнями, музыкой; Наличие электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Кадровые:</b> Администрация ДОО. Педагогический состав: Старший воспитатель, координирует взаимодействие воспитателей и специалистов - 1 Воспитатели-2 Специалисты: музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре - 1 Учитель-логопед - 1 Педагог-психолог – 1 Учитель-дефектолог-1</p>
20.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка инструментария оценки развивающего эффекта образовательной среды в ДОУ способствующей развитию эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР;</li> <li>• Разработка опросников, анкет и т.п.</li> <li>• Фиксация результатов наблюдения, самооценки педагогической деятельности, анализа продуктов творческой деятельности дошкольников, экспертизы педагогических разработок, рефлексивного анализа инновационной деятельности;</li> <li>• Составление аналитических материалов на основе проведённого мониторинга;</li> <li>• Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством;</li> <li>• Эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);</li> <li>• Метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.</li> </ul>
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахутина, Т.В. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций/ Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева// Школа здоровья. 2002. — №4. — С. 23 — 33.</li> <li>2. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Г.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: 2013. – 177 с.</li> <li>3. Дмитриева, Е.Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / 62 Е.Е.Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. – № 6. – С.11–17.</li> <li>4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2014. – 203 с.</li> <li>5. Карпова, С.Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста [Текст] / Г.А.Карпова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №3. – С. 92-95.</li> <li>6. Насибуллина, А.Д. Сказкотерапия как средство коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте [Текст] / А.Д. Насибуллина, 63 М.Н.Хаустова //Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С.73-75.</li> <li>7. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у старших</li> </ol>

		<p>дошкольников с ЗПР [Текст] / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. – № 2. – С. 66–69.</p> <p>8. Поповичев А.В. Формирование навыков общения дошкольников с ЗПР в процессе театрализованных игр :дис. . канд. псих, наук [Текст] / А.В.Поповичев. – Тамбов, 2014. – 180 с.</p> <p>9.Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод. Пособие. – М.:Дрофа, 2014. 4. Семенович А.В. Программа коррекционной работы: психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция. - М.: Дрофа, 2015.</p> <p>10. Стернина, Т.З. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушением умственного развития [Текст] / Т.З. Стернина // Дефектология. – 2008. – № 3. – С. 8-15.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11003">http://www.firo.ru/?page_id=11003</a></p> <p>12. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. – 88с.</p>
22.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	Приложение 1
23.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР;</li> <li>2.Семинар для педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР;</li> <li>3. Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в группе;</li> <li>4. Комплекс коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.</li> </ol>
24.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155</p>
25.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	Выписка из протокола №3 заседания Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» от 01.08.2021г. (приложение 2)
26.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данный проект может быть применим в работе с детьми с ЗПР, посещающих компенсирующие группы в детских садах.</li> <li>2. Разработанный нами проект может быть использован в качестве основы для работы с детьми с ЗПР, которые посещают Центр социальной реабилитации, Дом ребенка.</li> <li>3. Представить опыт реализации проекта в сетевых сообществах педагогов: Завуч.Инфо, Педсовет, Методисты, в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги».</li> </ol>
27.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Будем считать условия достаточными:</p> <p>если не менее 90% воспитанников смогут узнавать и использовать социальные эмоции;</p> <p>если будут востребованы не менее 90% методических материалов;</p> <p>если получено не менее 80% положительных отзывов о реализации проекта от родителей;</p>

		если не менее у 90% воспитанников будет развита успешно мелкая и общая моторика; если не менее 80% воспитанников примут участие в различных конкурсах творческого направления.
28.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект	<a href="https://7sad.ru/about/rip/">https://7sad.ru/about/rip/</a>



Д.Б. Зернова



Календарный план  
реализации проекта «По сказочным дорожкам»

**План реализации проекта:**

Дата	Мероприятие	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
Август	Изучение литературы по развитию детей с ЗПР, влияние русских народных сказок на развитие детей	Педагог-психолог Воспитатели
Август	Разработка детско-родительского проекта «По сказочным дорожкам»	Педагог-психолог Воспитатели
Август	Анкетирование родителей (законных представителей)	Воспитатели
Август	Тематическая встреча (в формате онлайн) с родителями по детско-родительскому проекту «По сказочным дорожкам»	Педагог-психолог Воспитатели
Август	Участие в международном конкурсе «Книжка на ладошке»	Педагог-психолог Воспитатели
Август	Заключение договора с КДЦ «Нефтяник»	Педагог-психолог Воспитатель Специалисты КДЦ «Нефтяник»
Сентябрь	Психологический мониторинг Диагностика эмоциональной сферы Л.П. Стрелкова. Оценка сформированности пространственных представлений Н. Семаго, М. Семаго. Уровень развития высших психических функций Н. Семаго, М. Семаго.	Педагог-психолог
Сентябрь	Педагогический мониторинг	Воспитатели
<b>Основной этап</b>		
<b>2021-2022 учебный год</b>		
На протяжении проекта	Онлайн-конкурсы творческих работ по сказкам («Три поросёнка», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Муха Цокотуха»)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
На протяжении проекта	Непосредственно-образовательная деятельность «Добрые сказки»	Воспитатель Лаврова И.В.
На протяжении проекта	Сказкотерапевтическое рисование «Я рисую сказку»	Воспитатель Козлова Н.В.
На протяжении проекта	Непосредственно-образовательная деятельность «Нейросказка»	Педагог-психолог
На протяжении проекта	Непосредственно-образовательная деятельность «Разноцветные сказки»	Учитель-дефектолог
На протяжении проекта	Театрализация сказок «По сказочным дорожкам»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
На протяжении проекта	Сотрудничество в рамках проекта с детьми с РАС	Педагог-психолог, Воспитатели
На протяжении проекта	Театрализация сказок в домашних условиях: «Семейная сказка» («Три поросёнка», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Муха Цокотуха»)	Родители (законные представители)
На протяжении проекта	Создание предметно-развивающей среды по сказкам	Воспитатели
Сентябрь	Семинар-практикум для родителей: «Влияние	Педагог-психолог,

	сказки на развитие личности ребёнка с ЗПР»	воспитатели
Сентябрь	Мастер-класс для родителей (онлайн формат): «Настольный театр своими руками» (по сказке «Три поросёнка»)	Педагог-психолог, Воспитатели
Сентябрь	Театрализация сказки «Три поросёнка» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Октябрь	Театрализация сказки «Три поросёнка» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Октябрь	Выставка рисунков по сказке «Три поросёнка»	Воспитатели группы «Ягодка»*
Ноябрь	Театрализация сказки «Зимовье зверей» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Ноябрь	Мастер-класс для родителей «Семейный театр» (по сказке «Зимовье зверей»)	Воспитатели, Педагог-психолог
Декабрь	Театрализация сказки «Зимовье зверей» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Декабрь	Выставка рисунков по сказке «Зимовье зверей»	Воспитатели группы «Ягодка»*
Январь	Театрализация сказки «Заюшкина избушка» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник».
Январь	Мастер-класс для родителей «Играем в театр с мамой» (по сказке «Заюшкина избушка»)	Воспитатели, Педагог-психолог
Февраль	Театрализация сказки «Заюшкина избушка» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Февраль	Инклюзивный малышник «Рисуем сказку песком»	Специалист КДЦ «Нефтяник».
Февраль	Выставка рисунков по сказке «Заюшкина избушка»	Воспитатели группы «Ягодка»*
Февраль	Семинар-практикум для воспитателей: «Использование метода нейропсихологии в проектах по работе с детьми с ОВЗ»	Педагог-психолог, воспитатели
Март	Театрализация сказки «Муха Цокотуха» (онлайн-формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Март	Мастер-класс для родителей: «Создаём театр сами» (по сказке «Муха Цокотуха»)	Воспитатели, Педагог-психолог
Март	Арт-малышник «Весенняя капель»	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Апрель	Театрализация сказки «Муха Цокотуха» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Апрель	Выставка рисунков по сказке «Муха Цокотуха»	Воспитатели группы «Ягодка»*
<b>2022-2023 учебный год</b>		
На протяжении проекта	Онлайн-конкурсы творческих работ по сказкам («Волк и 7 козлят», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя»)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
На протяжении проекта	Непосредственно-образовательная деятельность «Добрые сказки»	Воспитатель Лаврова И.В.
На протяжении проекта	Сказкотерапевтическое рисование «Я рисую сказку»	Воспитатель Козлова Н.В.
На протяжении проекта	Непосредственно-образовательная деятельность «Нейросказка»	Педагог-психолог

На протяжении проекта	Непосредственно-образовательная деятельность «Разноцветные сказки»	Учитель-дефектолог
На протяжении проекта	Создание предметно-развивающей среды по сказкам	Воспитатели
На протяжении проекта	Театрализация сказок для детей с ЗПР: «Играем в театр вместе с мамой»	Родители (законные представители)
Сентябрь	Семинар-практикум для родителей: «Влияние театрализованной деятельности на развитие ребенка с ЗПР»	Педагог-психолог, воспитатели
Сентябрь	Театрализация сказки «Волк и 7 козлят» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Октябрь	Театрализация сказок для детей с ЗПР: «Играем в театр вместе с мамой» По сказке «Волк и 7 козлят»	Родители (законные представители)
Октябрь	Театрализация сказки «Волк и 7 козлят» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Ноябрь	Театрализация сказки «Рукавичка» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Ноябрь	Театрализация сказок для детей с ЗПР: «Играем в театр вместе с мамой» по сказке «Рукавичка»	Родители (законные представители)
Декабрь	Театрализация сказки «Рукавичка» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Январь	Театрализация сказки «Теремок» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Февраль	Театрализация сказок для детей с ЗПР: «Играем в театр вместе с мамой» по сказке «Теремок»	Родители (законные представители)
Февраль	Театрализация сказки «Теремок» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
Февраль	Семинар-практикум для воспитателей: «Развитие познавательной активности у детей с ЗПР через интегрирование современных педагогических технологий в русские народные сказки»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели
Март	Театрализация сказки «Три медведя» (онлайн формат)	Специалист КДЦ «Нефтяник»
Март	Театрализация сказок для детей с ЗПР: «Играем в театр вместе с мамой» по сказке «Три медведя»	Родители (законные представители)
Апрель	Театрализация сказки «Три медведя» (онлайн формат)	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Воспитатели
<b>Заключительный этап</b>		
Апрель	Отзывы по оценке детско-родительского проекта	Авторы проекта
Апрель	Психологический мониторинг	Педагог-психолог
Апрель	Педагогический мониторинг	Воспитатели
Май	Выступление на педагогическом совете ДОУ «О реализации детско-родительского проекта «По сказочным дорожкам»	Авторы проекта
Май	Участие в региональном конкурсе «Моя Югра»	Авторы проекта
Июнь	Публикация статьи по проекту в журнал «Коррекционная педагогика»/ Воспитатель ДОУ	Авторы проекта

**Выписка из протокола № 3  
заседания Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»  
от 01.08.2021г.**

Председатель: Воложанин А.С.

Секретарь: Ярославова К.В.

**Присутствовали:** Зернова Д.Б., Воложанин А.С., Бушухина К.И., Блюденева М.В.

**Приглашенные:** Плесовских Е.Н., Зубаирова А.С.

**Повестка:**

О реализации проекта «По сказочным дорожкам»

---

**По данному вопросу** слушали заместителя заведующего по ВМР Плесовских Е.Н.: Елена Николаевна ознакомила членов Управляющего совета с проектом «По сказочным дорожкам», а также представила вниманию присутствующих прогнозируемые результаты. Обосновала необходимость реализации данного проекта в дошкольном учреждении и его практическое значение для детей с задержкой психического развития, педагогов других образовательных организаций города и региона.

**Решили:**

1. Рекомендовать дошкольному учреждению принять участие в реализации инновационного проекта «По сказочным дорожкам»

**По данному вопросу проголосовали: «за» - единогласно.**

Председатель:  / Воложанин А.С.

Секретарь:  / Ярославова К.В.



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ**  
**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ №7 «АНТОШКА»**

628285, улица Маяковского, дом 15, г. Урай  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
Тюменская область

Тел. заведующего: (34676)36121

Тел./факс: (34676)36126

E-mail: [ds7@edu.uray.ru](mailto:ds7@edu.uray.ru)

в Экспертный совет  
для признания образовательной организации  
региональной инновационной площадкой

Ходатайство

Управляющий совет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» г. Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Тюменской области, ходатайствует об участии дошкольного учреждения в конкурсном отборе образовательных учреждений для признания образовательной организации региональной инновационной площадкой.

В настоящее время детский сад посещают дети, имеющие последствия раннего органического поражения центральной нервной системы, различные по степени выраженности формы детского церебрального паралича, задержку речевого и психофизического развития, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна, врожденными аномалиями развития, тугоухостью. В детском саду - 18 детей-инвалидов.

За 2015 год, по оценкам экспертов «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня», Федерального института развития образования и Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, при участии региональных органов управления образованием РФ (<http://ria.ru/sn/20160314/1376149376.html#ixzz46XGaWH1R>), детский сад признан одним из лучших детских садов России.

В 2017, 2018, 2019 годах учреждение стало победителем конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинациях: «Спорт», «Экология», «Духовность и культура».

С 2018 года детский сад является «Школой-спутником» по взаимодействию с пилотным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития (в соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.06.2017 №933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности в развитии», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.05.2016 №703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации», приказом

Управления образования и молодежной политики администрации города Урай от 17.04.2018 года №157 «Об организации деятельности «Школ-спутников» на территории города Урай»).

В 2020 году учреждение заняло 1 место в региональном конкурсе «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» в сфере образования.

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС дошкольного образования, которая обеспечивает условия для социализации, индивидуализации и всестороннего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Разработана и успешно функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей всеми педагогами и специалистами: воспитателями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогом-психологом, инструктором по физкультуре и музыкальным руководителем, а также привлечение специалистов детской поликлиники – врачей, массажистов, медицинских сестер и пр.

Дети принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (городского, регионального, всероссийского и международного): «Моя Югра», фестиваль-конкурс «Юный шахматист», «Математический знаток», «Рассударики» и др., природоохранных акциях «Поможем птицам пережить зиму», «Ёлочка – зеленая иголочка», о чем свидетельствует наличие большого количества дипломов, грамот, сертификатов и благодарственных писем.

У детского сада налажены прочные связи по взаимодействию с социальными партнерами - БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс», детской библиотекой, КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ, КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», ГИБДД.

Все результаты достигнуты коллективом благодаря профессионализму работоспособности, взаимопониманию, надежности и неравнодушию педагогов, специалистов и всех работников МБДОУ.

Председатель Управляющего совета



Воложанин А.С.