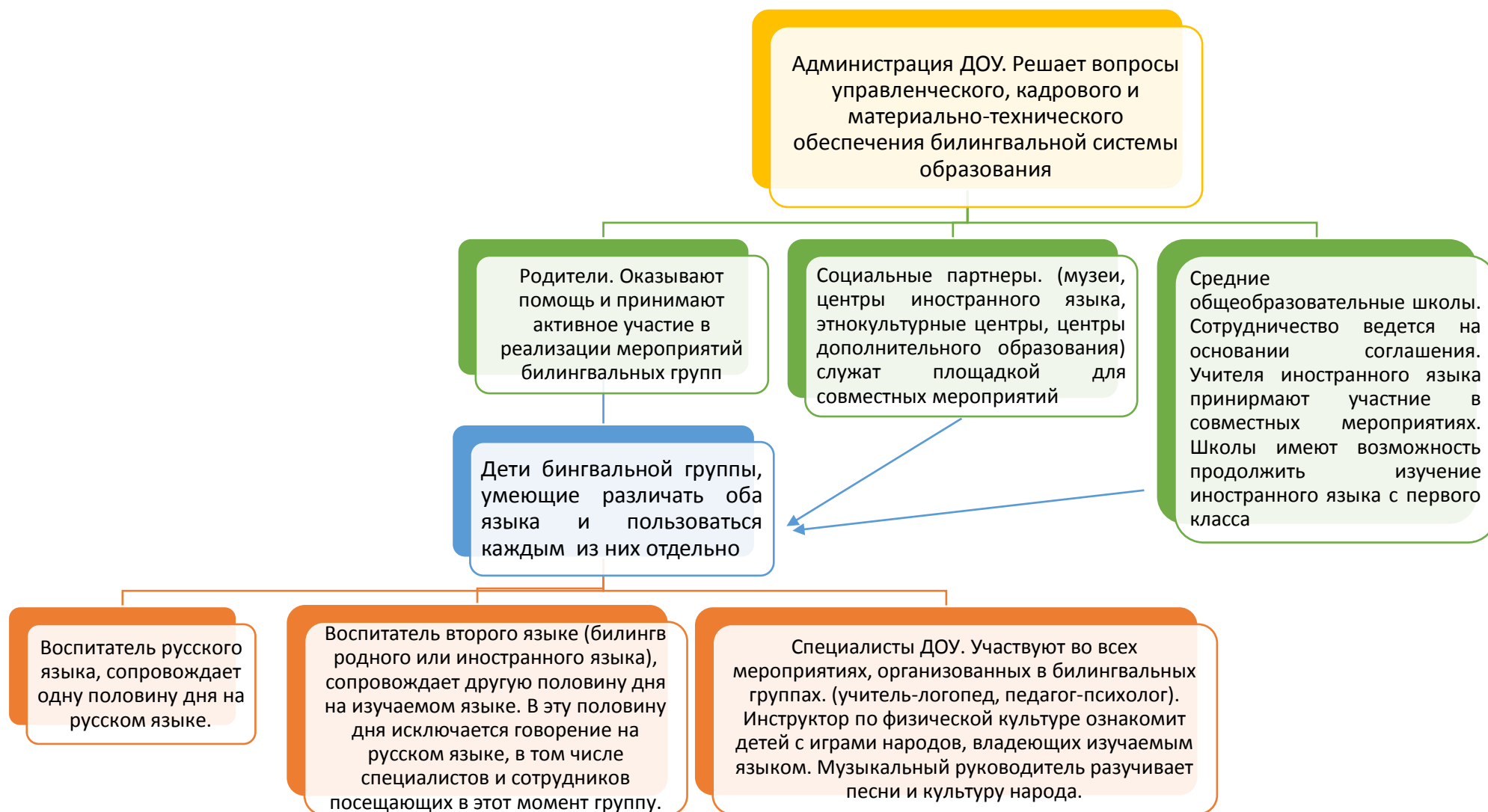


Билингвальная модель дошкольного учреждения.



Билингвальная модель дошкольного учреждения.

Описание билингвальной модели дошкольного учреждения.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире подтверждается тем, что для достижения цели развития образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте, особое внимание необходимо уделять содействию введения занятий по (неродному) иностранному языку в дошкольные образовательные учреждения и использованию в учебном процессе (неродных) иностранных языков в качестве рабочих.

Известно, что существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Наше учреждение применяет и строит весь образовательный процесс в данных группах на основе погружения в изучаемый язык по методу «Один человек-один язык». Суть заключается в такой организации поведения ребенка, которая исключала бы всякую возможность смешения двух языков и создавала как бы разграниченные сферы влияния для каждого из них по принципу: один человек – один язык»

Принимая решение использовать данный метод надо понимать, а смогут ли участники образовательных отношений придерживаться правил использования только одного языка в одну половину дня. Для того, чтобы исключить какое-либо смешивание языков, режим билингвальных групп строится таким образом, чтобы специалисты и сотрудники дошкольного учреждения, не владеющие изучаемым языком, соприкасались с детьми только русскоговорящую половину дня.

Важным аспектом работы билингвальных групп являются социальные партнеры дошкольного учреждения. Учитывая, что билингвальная дошкольная система только появляется в дошкольном образовании, то внешнее взаимодействие детского сада с другими дошкольными учреждениями маловероятно. В лучшем случае участие детей будут возможны лишь с учениками начальной школы, а это дети

Билингвальная модель дошкольного учреждения.

9 лет и старше, т.к. иностранный язык в школе начинают изучать со второго класса. Поэтому в качестве социальных партнеров могут выступить частные развивающие центры, где есть услуга обучения второму языку.

Данная модель дошкольного учреждения предполагает дальнейшее сотрудничество дошкольного учреждения со средней общеобразовательной школой. Ученик первого класса, владеющий вторым языком – это конкурентно способная личность. Исследователями было установлено, что двуязычное обучение дошкольников положительно влияет на успеваемость в школе. Причем по всем предметам! Ученые сделали вывод, что необходимость общения на двух языках способствует развитию гибкости и активности мышления, что сказывается на усвоении школьной программы и творческих способностях ребенка. Лучшим вариантом организации билингвальной системы будет заключение соглашения о сотрудничестве со средней общеобразовательной школой, в которую будет возможность перейти детям билингвальной группы в один класс. В таком случае возможно сотрудничество на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении с учителями языка школы. Когда учитель будет владеть всей необходимой информацией на момент завершения детьми дошкольного образования. Появится возможность продолжения уже изучения языка с первого класса.

Не обойтись в данной модели без родительского компонента. Сотрудничество, взаимодействие с родителями в билингвальной системе должно строиться исключительно на доверительных отношениях. Встречи родителей, консультации и родительские собрания организуются с использованием изучаемого языка. Родители, владеющие языком привлекаются к проведению и участию в образовательных мероприятиях.

Еще одним из главных факторов развития ребенка является среда. От того, насколько качественно организована среда, в которой находится ребенок, напрямую зависит развитие ребенка. Развивающий потенциал среды будет значительно выше, если при ее создании будут учитываться специфические особенности языка как предмета усвоения. В групповых комнатах (групп с английским и французским языками) есть свой уголок, где присутствуют детские книжки на иностранном языке, сидят куклы-англичане (французы), висит карта Англии (Франции). Кроме того, используются разнообразные предметы для обучения: тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы, рамки-вкладыши и так далее. Среда также создается вместе с детьми (творческие работы детей, которые используются в качестве наглядного материала). Это: тематические словарики из рисунков детей (“Myfirst English vocabulary”),

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №7 «Антошка» г.Урай

Билингвальная модель дошкольного учреждения.

книжки-малышки с изображением героев или событий (“Ourjungle’sbook”), коллективные аппликации по тематике, лепка предметов. Совместное участие и деятельность педагога и детей расширяет их взаимодействие как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях (приложение №3).

Для организации пространственной среды групп с изучением хантыйского языка подобрана маркировка на шкафчики, кровати и для полотенце с национальным уклоном (например, хинт – короб из бересты для сбора и хранения ягод, ернас – хантыйское платье и т.д.), картинки на скамейки в раздевалке по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Дикие птицы», «Счёт до 5 на хантыйском языке», «Времена года», «Деревья». Готовы таблички на родном языке (например, юнты хот йит – игровая комната и т.д.). На кровати орнамент «глухаркасна» (красный – для девочек, синий – для мальчиков). У народа ханты считается, что глухарка охраняет сон ребёнка. Именно с этой целью его наносили на онтуп – берестяную люльку. На стульчиках изготовлен орнамент: синий «пупихур» - «образ медведя» для мальчиков, красный «нохар» - «шишка» для девочек. Для книжного уголка подобран картинный словарь хантыйского языка, иллюстрации к сказкам народов ханты, наборы открыток о Ханты – Мансийске, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.