



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ**  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад №7 «Антошка»**

Тема инновационного проекта (программы): Приобщение дошкольников к практическому применению иностранного языка в условиях организации билингвальной среды.

Направление деятельности: Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

<b>Информационный раздел заявки</b>		
1	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Антошка», муниципальное образование город Урай
2	Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15
3	Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15
4	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://7sad.ru">http://7sad.ru</a>
5	Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:ds7@edu.ural.ru">ds7@edu.ural.ru</a>
6	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Зернова Дина Борисовна
7	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:ds7@edu.ural.ru">ds7@edu.ural.ru</a> Телефон: 8(34676)36121
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Михайлова Ирина Алексеевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:mihailova-ia@edu.ural.ru">mihailova-ia@edu.ural.ru</a> телефон рабочий: 8(34676)36121 телефон сотовый: 89048717080
10	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	
10.1	<input type="checkbox"/> АУ «Институт развития образования»	АУ «Институт развития образования»
10.2	<input type="checkbox"/> БУ ВО СурГПУ	
10.3	<input type="checkbox"/> не нуждаюсь в кураторстве	
<b>Целевой раздел заявки</b>		
11	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Разработка и апробирование системы мероприятий, обеспечивающих эффективность процесса приобщения детей к иностранному языку, как элементу культуры других народов
12	Задачи предлагаемого проекта (программы)	1. Создать информационно-методическую базу по приобщению дошкольников к культуре и языку других народов. 2. Создать в группе необходимую развивающую билингвальную среду, которая способствовала бы формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении. 3. Подготовить воспитанников билингвальных групп к дальнейшему более осознанному изучению иностранного

		<p>языка.</p> <p>4. Организовать сотрудничество с семьями по созданию условий, способствующих формированию разговорной среды.</p>
13	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Создание в группе языковой среды, условий для практического применения иностранного языка, приобщение к культуре других народов, а также осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, что вызовет радость познания нового языка и исключит какой бы то ни было элемент принуждения в процессе его освоения.</p> <p>В условиях нашего муниципалитета раннее изучение иностранного языка предусмотрено только в рамках занятий в частных развивающих центрах. Новизна нашего проекта заключается в создании среды в дошкольном образовательном учреждении для практического применения иностранного языка в сопровождении педагога-воспитателя носителя иностранного языка.</p>
14	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Постепенно увеличивающаяся открытость государства приводит к многочисленным контактам с представителями различных наций, что делает особенно актуальным владение иностранным языком. Но возникает вопрос: когда надо начинать изучать иностранный язык? Психологи считают, что наилучший период изучения иностранного языка 3-10 лет. Неизменным остается факт, что мозговая активность трехлетнего ребенка в три с половиной раза выше активности мозга взрослого человека.</p> <p>Согласно педагогическим исследованиям, изучение дополнительного языка в раннем возрасте способствует развитию беглости речи. В дальнейшем именно эта характеристика будет являться одним из важных показателей качества полученного образования, потому что беглость речи — это не только скорость речи и отсутствие ошибок, но и верное использование интонационного окрашивания речи. Поэтому изучение дополнительного языка рекомендуется начинать с возраста 3-4 лет. К тому же владение иностранным языком в дошкольном возрасте позволяет получить возможность выбора для изучения в школьном возрасте второго иностранного языка.</p>
<b>Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)</b>		
15	Исходные теоретические положения проекта (программы)	<p>Теоретической основой для разработки проблемы исследования стали научные положения:</p> <p><b>возрастной педагогики и психологии о самоценности дошкольного детства как значимого для полноценного развития личности ребенка возрастного периода</b> (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Г.Н. Бреслав, Л.С. Выготский, Ю.Б. Гиппенрейтер, М.И. Дьяченко, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин, Э. Клапаред, В.С. Мухина, Е.В. Никифорова, Г.А. Урунтаева, Д.И. Фельдштейн, П.М. Якобсон);</p> <p><b>теории и истории дошкольной педагогики</b> (А.Г. Гогоберидзе, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, М.В. Крулехт, М.Б. Кожанова, Г.П. Новикова, С.Л. Новоселова, Т.В. Фуряева, Р.С. Буре и др.);</p> <p><b>гуманистической педагогики</b> (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, В.С. Селиванова, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, В.Д. Шадриков и др.) и <b>психологии</b> (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт, А.В. Петровский и др.);</p> <p><b>теории личностно ориентированного образования</b> (Е.В. Бондаревская, М.Н. Скаткин, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, И.С. Якиманская, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова, В.В. Сериков и др.);</p>

		<p><b>диалога культур как принципа и формы культурного взаимодействия</b> (М.М. Бахтин, В.С. Библер и др.);</p> <p><b>методики развития речи детей дошкольного возраста</b> (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, Е.М. Струнина, А.Г. Арушанова и др.).</p>
16	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирующий этап (май 2017- 2018г.)</li> <li>2. Обобщающий этап 2018-2019г.</li> <li>3. Аналитический этап 2019- 2020г.</li> </ol>
17	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p>В реализации проекта участвуют две группы детей дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средняя группа №9 «Непоседы» с изучением французского языка, в рамках реализации вариативной части образовательной программы (на основе программы Sylvie Meurer-Dreu «Лили, маленькая лягушка»);</li> <li>- старшая группа №7 «Веснушки» с изучением английского языка, в рамках реализации вариативной части образовательной программы (на основе программы Е.Р.Петровой «Увлекательный английский»).</li> </ul> <p>На каждой группе работает два воспитателя, в первой половине дня деятельность детей сопровождается на русском языке, во второй половине дня в группе работает воспитатель иностранного языка и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.</p> <p>Чтобы естественным путем обучать ребенка иностранному языку в нашем дошкольном учреждении будем использоваться метод «погружения» ребенка в естественную или искусственную билингвистическую среду. Что это значит?</p> <p>Метод погружения в языковую среду заключается в том, что в жизни ребенка появляется время погружения в язык. Благодаря этому ребенок свободно переходит с общения на родном языке на общение на иностранном языке. И наоборот. Языковая среда необходима. И тогда малыш научится не просто повторять иностранные слова, но и понимать, играть, думать на иностранном языке.</p> <p>Такой метод формирует игровую развивающую среду. У детей развиваются лингвистические навыки, способность воспринимать иностранную речь на слух, память, внимание, мышление и речь.</p> <p>Благодаря разнообразию деятельности (подвижные игры, чтение, рисование, счёт, лепка, аппликации, простейшие домашние опыты, навыки самообслуживания) во время погружения в язык, у детей усиливается интерес к новым занятиям, формируется положительная мотивация к изучению иностранного языка. Занятия по методике погружения приносят удовольствие малышу.</p> <p>Во второй половине дня (когда малыш идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог общается с ребёнком на иностранном языке.</p> <p>Овладение иностранной речью максимально сближается с процессом усвоения родной: без перевода, с помощью реальных предметов и картинок, в реальных ситуациях, в игровой форме. Для этого используются карточки с картинками, словами, цифрами, материалы для творческих занятий и т.д.</p> <p>В течении всего времени педагог-билингв переключается на иностранный язык (с помощью телесной формулы, называя по-английски части тела и указывая жестами на них), играет с малышом, используя иностранный язык (лепка, рисование, песенки, стихи, подвижные игры, аппликации, поделки, домашние игровые эксперименты). Это позволяет освоить языковой материал в естественной для малыша игровой среде и создаст благоприятный</p>

		<p>эмоциональный фон.</p> <p>Во время занятий по непосредственно образовательной ситуации иностранного языка (2 раза в неделю) педагог показывает карточки со словами и изображениями. Это сформирует необходимый для общения лексический запас и научит ребёнка читать целыми словами.</p> <p>Педагог-билингв для успешной работы и достижения результатов использует в работе важные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- один человек - один язык; он говорит только на целевом языке;</li> <li>- язык изучается в естественной обстановке: не ограничивается только групповым помещением, на площадках билингвальных групп мы установили кубы с буквами (английскими, французскими);</li> <li>- для изучения языка используется окружение: визуальность (картинки, карточки со словами), экскурсии, приглашения гостей, владеющих целевым языком;</li> <li>- в детском саду с помощью рутинной деятельности создается атмосфера защищенности (иди сюда, пойдём во двор, начнём кушать, одеваемся и т.д.), ребёнок знает, чего ожидать;</li> </ul> <p>Кроме воспитателей в организации деятельности принимают участие специалисты. Учитель-логопед сопровождает детей по части речевого развития.</p> <p>Музыкальный руководитель включает в праздничные мероприятия выступления детей на иностранном языке.</p> <p>Инструктор по физической культуре использует игры народов мира.</p>
18	<p>Методы деятельности по реализации проекта (программы)</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы;</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы по теме проекта;</p> <p>Мониторинг спроса среди родителей на востребованность направленности проекта;</p> <p>Моделирование образовательных ситуаций по иностранному языку;</p> <p>Сессии группового поиска идей по организации билингвальной среды, организации мероприятий, образовательных ситуаций, разработке методических рекомендаций и их ранжирование методами командной работы.;</p> <p>Семинары-практикумы для педагогов;</p> <p>Информирование родителей и населения города о ходе реализации проекта через средства массовой информации (газета «Знамя», видеоролик на телевидении, официальный сайт образовательной организации);</p> <p>Консультирование родителей по вопросам билингвизма.</p>
19	<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)</p>	<p><b>1. Формирующий этап:</b></p> <p>Составлены перспективные планы работы билингвальных групп;</p> <p>Укомплектован состав детей и педагогов билингвальных групп;</p> <p>В первый год овладения иностранным языком дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.</li> <li>•Понимать реплики других детей.</li> <li>•Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.</li> <li>•Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.</li> <li>•Представлять себя, своих членов семьи.</li> <li>•Рассказывать о своих игрушках (животных).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уметь считать от 1 до 10.</li> <li>•Знать основные цвета.</li> <li>•Знать названия фруктов и овощей.</li> <li>•Знать времена года.</li> <li>•Уметь отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><b>2. Обобщающий этап:</b>  2 год овладения иностранным языком (английский 2 года, французский 3 года):  Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;  Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями;  Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;  Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;  Переводит слова с русского языка на изучаемый иностранный язык и наоборот;  Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;  Задаёт и отвечает на вопросы;  Строит монологические высказывания;  Участвует в составлении диалогов;  Использует в деятельности считалочки, рифмовки.  Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;  Может разыгрывать небольшие сценки на иностранном языке с использованием игрушек.</p> <p>Включенность родителей в процесс организации билингвальной среды.</p> <p><b>3. Аналитический этап:</b>  3 год овладения французским языком  Ребенок с развитыми лингвистическими способностями: вербальный интеллект, аналитические рефлексивные способности, память, языковая рефлексия и интуиция; анализ проведенной работы, разработаны методические рекомендации по организации билингвальной среды в дошкольной организации.</p>
<p>Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</p>	<p><i>Материально-технические:</i>  Наличие двух групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп составляет 20 детей 4-5 лет и 5-6 лет. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО.  Оснащение дополнительными материалами в соответствии с изучаемым языком:  <b>Центр речевого развития</b> (Иностранные шероховатые буквы печатные; Иностранный подвижный деревянный алфавит; Иностранный алфавит на пластиковых карточках; Детская литература на изучаемом языке)  <b>Центр ознакомления с окружающим миром и культурой</b> (Географические карты изучаемых стран; Флаги стран; Куклы в национальной одежде; Картинки с изображением обычаев народов; Картинки с достопримечательностями стран; Энциклопедии; Коллекция предметов других стран).  Технические средства: наличие интерактивных досок 2 шт., проекторов 4 шт., развивающего комплекса «Умка-профи», видеотека со сказками, мультфильмами и</p>

		<p>познавательным материалом на английском и французском языке, аудиозаписи с песнями; Наличие электронных образовательных ресурсов.</p> <p><i>Кадровые:</i> Администрация ДОО. Педагогический состав: Старший воспитатель, координирует взаимодействие воспитателей и специалистов - 1 Воспитатели-помощники, участники рабочей группы по организации билингвальной среды, разработке образовательных ситуаций, карт мониторинга, методических рекомендаций – 10 Воспитатели-партнеры, организующие деятельность детей в первой половине дня - 2 Воспитатели-носители иностранного языка (владение английским и французским языками, дипломированные специалисты) -2 Специалисты: музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре-1 Учитель-логопед-1 Педагог-психолог-1 Педагог дополнительного образования -1</p> <p><i>Научно-методические:</i> научное руководство инновационной деятельностью; информационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.</p>
21	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль в виде мониторинга по методике «Карта реализации инновационной деятельности в ДОО» Е.М.Крюковой, Е.Г.Беловой.</li> <li>2. Опрос родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг.</li> <li>3. Обсуждения на заседаниях Управляющего совета дошкольной организации.</li> <li>4. Отражение промежуточных и итоговых результатов в Публичном докладе дошкольной организации.</li> </ol>
22	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>Статья «Проектирование основной образовательной программы в условиях билингвальной среды в соответствии с ФГОС» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования», 5 октября 2015г.</p> <p>Статья «Погружение дошкольников в языковую среду» в сборнике практической конференции Башкирского государственного университета, 28 февраля 2016 г.</p> <p>Статьи в городской газете.</p>
23	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	<p>Календарный план на 2017-2018 год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирующий этап (май 2017-2018 г.): Подбор кадров, курсы повышения квалификации (май-июль 2017г.) Мониторинг спроса (май 2017г.) Подготовка программно-методической базы (июль-август 2017г.) Составление перспективного плана групп (август-сентябрь 2017г.) Оформление предметно-развивающей билингвальной среды в соответствии с изучаемым языком (сентябрь-ноябрь 2017г.); Проведение образовательных ситуаций (в течение года); Погружение в языковую среду (ежедневно);</li> </ol>

		<p>Организация праздников и досугов (в течение года);</p> <p>Родительское собрание «Процесс овладения языком» (декабрь 2017г.);</p> <p>Педагогический совет на тему «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста» (февраль 2017г.);</p> <p>Проблемно-деловая игра для педагогов «Билингвальное образование в ДОО» (март 2018г.);</p> <p>Конкурс чтецов средних и старших групп (апрель 2018 г.)</p> <p>Мониторинг реализации 1 этапа проекта (апрель 2018г.)</p> <p>Опрос родителей (май 2018г.)</p> <p>День открытых дверей (май 2018г.)</p> <p>Приложение 1.</p>
24	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>1. Разработка методических рекомендаций по организации билингвальной среды;</p> <p>2. Организация семинара для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях билингвальной среды;</p> <p>3. Карты мониторинга организации билингвальной среды.</p>
25	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155</p>
26	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i>	<p>Выписка из протокола №2 заседания Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» от 27.04.2017 г. (приложение 2)</p>
27	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<p>Представить опыт реализации проекта в сетевых сообществах педагогов:</p> <p>Завуч.Инфо, Педсовет, Методисты</p> <p>Создание клуба в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»</p>
28	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Устойчивость результатов деятельности проекта будет достигнута:</p> <p>Возможностью поступления выпускников дошкольной организации в МБОУ среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов №6;</p> <p>Возможность принять участие в совместных мероприятиях по иностранному языку с учениками начального звена МБОУ средней общеобразовательной школы №4;</p> <p>Участие в олимпиадах по иностранному языку в Центре дистанционного творчества «Индиго»;</p> <p>Участие в международном конкурсе по английскому языку «Toys»;</p> <p>Организация просветительской работы с родителями по вопросам билингвима;</p> <p>Возможностью организации билингвальных групп в дошкольных организациях города, с потребностью в изучении языков РФ;</p> <p>Организация региональных и муниципальных семинаров по вопросам билингвальной формы дошкольного образования.</p>

		Участие педагогов в муниципальном конкурсе на присвоение звания «Учитель-мастер».
29	Ссылка ( <i>актуальный режим доступа</i> ) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	<a href="http://7sad.ru/about/innovatsionnaya-deyatelnost/">http://7sad.ru/about/innovatsionnaya-deyatelnost/</a>

-----/-----

МП



Календарный план реализации проекта  
«Приобщение дошкольников к практическому применению иностранного языка в  
условиях организации билингвальной среды»

Этап	Цель	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирующий	Создание условий, необходимых для работы дошкольной организации в инновационном режиме.	1.Подбор кадров: воспитатели-носители иностранного языка. 2.Курсы повышения квалификации специалистами дошкольной организации по теме проекта.	Май-июль 2017г.	Заведующий ДОУ, Заместитель заведующего ДОУ
		3.Мониторинг спроса востребованности данного направления деятельности: Опрос родителей «Раннее обучение иностранному языку», родительское собрание.	Май 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР
		4.Подготовка программно-методической базы для реализации проекта: изучение передового опыта по обучению дошкольников английскому и французскому языку, методической литературы по обучению второму языку в дошкольные образовательные учреждения;	Июль-август 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР
		5.Составление перспективного плана работы билингвальных групп, планов взаимодействия со специалистами учреждения (логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)	Август-сентябрь 2017г.	Старший воспитатель ДОУ
		6. Оформление предметно-развивающей среды в старшей группе для изучения английского языка, в средней группе для изучения французского языка: Центр речевого развития (Иностранные шероховатые буквы печатные; Иностранный подвижный деревянный алфавит; Иностранный алфавит на пластиковых карточках; Детская литература на английском языке) Центр ознакомления с окружающим миром и культурой	Сентябрь-ноябрь 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель ДОУ Воспитатели.

	<p>(Географические карты изучаемых стран; Флаги стран; Куклы в национальной одежде; Картинки с изображением обычаев народов; Картинки с достопримечательностями стран; Энциклопедии; Коллекция предметов других стран). Технические средства (Развивающие программы; Мультфильмы на иностранном языке; Аудиосказки разной степени сложности; Подборка детских аудиопесен).</p>		
	7. Разработка карт мониторинга организации билингвальной среды.	Сентябрь 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР
	8. Оформление согласий родителей на введение в группе билингвизма.	Сентябрь 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР
	8. Проведение непосредственно-образовательных ситуаций иностранного языка. В средней группе французского языка, в старшей группе английского языка.	2 раза в неделю	Воспитатели-носители иностранного языка, Воспитатели-партнеры.
	9. Погружение в языковую среду	В течение года	Воспитатели-носители иностранного языка
	10. Организации традиций, досугов, праздников	Ежедневно во второй половине дня	Педагоги ДОО
	11. Родительское собрание «Процесс овладения языком»	В течение года	Старший воспитатель, Учитель-логопед, Воспитатели-носители иностранного языка
	12. Педагогический совет на тему «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста»	Декабрь 2017г.	Заместитель заведующего по ВМР
	13. Проблемно-деловая игра для педагогов «Билингвальное	Февраль 2018г.	Заместитель заведующего по

	образование в ДОО»		ВМР
	14. Конкурс чтецов средних и старших групп	Март 2018г.	Старший воспитатель, Воспитатели ДОО
	15. Аprobация карт мониторинга организации билингвальной среды.	Апрель 2018г.	Заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель
	16. Опрос родителей об удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Май 2018г.	Заместитель заведующего по ВМР
	17. День открытых дверей	Май 2018г.	Заместитель заведующего по ВМР
	18. Итоговое заседание Управляющего совета. Обсуждение результатов реализации 1 этапа проекта	Май 2018г.	Заместитель заведующего по ВМР

**Выписка из протокола №2  
заседания Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»  
от 18. 05. 2017 г.**

Председатель: Валеева Л.А.

Секретарь: Ярославова К.В.

**Присутствовали:** Зернова Д.Б., Валеева Л.А., Ярославова К.В., Дылдин Д.В., Туренков В.Е., Салун А.В., Туркин О.В., Потапова Г.И.

**Приглашенные:** Шихрагимова В.Н., Семенова В.С.

Повестка:

О реализации проекта «Приобщение дошкольников к практическому применению иностранного языка в условиях организации билингвальной среды»

**По данному вопросу** слушали заместителя заведующего по ВМР Михайлову И.А. Ирина Алексеевна ознакомила членов Управляющего совета с проектом «Приобщение дошкольников к практическому применению иностранного языка в условиях организации билингвальной среды», а также представила вниманию присутствующих прогнозируемые результаты.

**Решили:**

- 1. Ходатайствовать об участии проекта на выдвижение для получения статуса Региональной инновационной площадки*

**По данному вопросу проголосовали: единогласно.**

Председатель:  / Валеева Л.А.

Секретарь:  / Ярославова К.В.